

聯合國《兒童權利公約》兒少報告

United Nations *Convention on the Rights of the Child* the Report of
Children and Youth

實驗教育學生的輔導系統

The Guidance and Counseling System for the Experimental Education
Students

吳昶瑾、官愛

Wu, Yun Chin, Kuan Ai

實驗教育學生的輔導系統兒少報告團隊成員

吳昶瑾、官愛、李宛陵、朱昱光

The Team Members of the Report of the Children and Youth of the
Guidance and Counseling System for the Experimental Education Students

Wu, Yun Chin, Kuan Ai, Wanling Lee, Yukang Chu

中華民國 110 年 02 月

February 2021

兒少報告著作權歸屬聲明與行使同意書

兒少報告名稱：實驗教育學生的輔導系統

本兒少報告著作權之歸屬與行使如下：

一、著作權歸屬：

本兒少報告之作者吳昀瑾、官愛為著作人

說明：實驗教育學生的輔導系統的部分團隊成員未參與本兒少報告內容之撰寫，因此吳昀瑾、官愛為該兒少報告之著作人，於兒少報告完成時，即享有該兒少報告著作權。

二、事後權利行使方式：

1. 公開發表與否：

本兒少報告要公開發表，發表兒少報告時作者順序排列由左至右（左者為前，右者為後）

2. 事後修改再發表與否：

作者欲修改再發表，需經全體著作權人同意

兒少報告修改再公開發表時，作者順序排列由左至右（左者為前，右者為後）

3. 再授權他人利用與否：

需由全體著作權人共同授權

三、著作權授權：

本兒少報告授權予自學生（The Homeschooler）及社團法人中華民國自主學習促進會，其授權內容及範圍依據自學生 109 年「自學聲-問題解決俱樂部」活動簡章中的授權同意書。

本同意書壹式貳份，由全體作者各執乙份為憑。

作者簽名（吳昀瑾） 吳明瑾 日期：110年02月01日

法定代理人簽名 游國忠 日期：110年02月01日

作者簽名（官愛） 官愛 日期：110年2月1日

法定代理人簽名 陳清好 日期：110年2月1日

致謝

兒少報告初稿發表會與談人

問卷填寫者

磊磊

黃心怡

感謝每一位在本兒少報告發想及撰寫的過程中，提供協助及意見的人。

目錄

兒少報告著作權歸屬聲明與行使同意書.....	I
致謝.....	III
壹、摘要.....	1
貳、兒少報告緣起及研究背景.....	2
參、兒少報告及實驗教育學生的輔導系統之重要性.....	4
肆、研究目的.....	6
伍、文獻探討.....	7
陸、研究方法.....	9
一、訪談.....	9
二、問卷.....	9
柒、研究結果.....	11
一、問卷填寫及採訪內容.....	11
1. 受訪者 1.....	11
2. 受訪者 2.....	14
二、問卷填寫內容.....	17
1. 第一版問卷.....	17
2. 第二版問卷.....	18
三、資料整理及分析.....	20
1. 中華民國高級中等教育階段以下之學生輔導機制的法律、制度、 現況及學生的經驗.....	20
2. 中華民國高級中等教育階段以下之實驗教育學生對於輔導系統、 輔導資源或服務的需求及想像.....	20
捌、解決方案-我們想像的實驗教育學生的輔導系統.....	22
一、輔導制度.....	22
二、主管機關.....	22
三、服務類別.....	22
四、服務項目.....	23
五、服務形式.....	23
玖、研究限制.....	24
參考文獻.....	25
附件.....	27

圖表目錄

圖 柒-1 第一版問卷問卷填寫內容(一).....	17
圖 柒-2 第一版問卷問卷填寫內容(二).....	17
圖 柒-3 第一版問卷問卷填寫內容(三).....	18
圖 柒-4 第二版問卷問卷填寫內容(一).....	18
圖 柒-5 第二版問卷問卷填寫內容(二).....	19
圖 柒-6 第二版問卷問卷填寫內容(三).....	19
表 柒-1.....	12
表 柒-2.....	13
表 柒-3.....	13
表 柒-4.....	14
表 柒-5.....	15
表 柒-6.....	16
表 柒-7.....	16
表 捌-1.....	22
表 捌-2.....	23
附件	
表 附件-1.....	29
表 附件-2.....	29
表 附件-3.....	32
表 附件-4.....	32

壹、摘要

自中華民國 103 年立法院公布〔中華民國《實驗教育三法》〕註 1，實驗教育正式合法化開始，實驗教育學生的人數便不斷的成長，在本國實驗教育有三種型態，分別為公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育、學校型態實驗教育、非學校型態實驗教育，其中非學校型態實驗教育學生能夠獲得的資源依舊跟學校學生有所差距，而在心理輔導、生涯規劃等方面，這樣的差距更為明顯。

在這份報告中，我們透過訪談、問卷的方式，了解目前學校中的輔導系統及相關法律，以及各階段不同生涯規劃的實驗教育學生對於輔導資源及服務的需求、經驗及看法，根據我們問卷的結果，第一版的問卷中約有 83% 的問卷填寫者認為有必要建立實驗教育學生的輔導資源，第二版的問卷中有 46% 的問卷填寫者認為有必要建立實驗教育學生的輔導系統。

我們希望能夠提供實驗教育學生一個專門的輔導系統，這個輔導系統我們設定的主要服務對象為申請個人實驗教育、沒有加入任何機構/團體，或是參與實驗教育的團體、機構沒有提供輔導諮商服務的學生，因為少了學校、團體或老師的幫忙，學生在需要諮商、輔導、生涯規劃等相關協助的時候，很難找到合適的管道尋求資源。

我們提出的輔導系統主要將包含四個面向：心理輔導、生涯規劃、規劃、銜接及適應學校教育及撰寫、申請及執行實驗教育計畫，且參考中華民國《學生輔導法》的三級輔導制度，將輔導系統分為發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導，我們希望這個輔導系統可以由各縣市政府的輔導諮商中心或教育局負責實驗教育相關事務的中心來執行，根據各階段（國民教育、高級中等教育）不同生涯規劃及需求的實驗教育學生，提供相關的資源及服務。

註 1：中華民國《實驗教育三法》：中華民國《學校型態實驗教育實施條例》、中華民國《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》、中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》，三條例合稱為中華民國《實驗教育三法》。依據中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》申請實驗教育計畫的學生，可分為個人實驗教育、團體實驗教育及機構實驗教育等三種型態。

貳、兒少報告緣起及研究背景

我們是一群來自各地，有自主學習經驗的學生，參與了自學聲—問題解決俱樂部，我們在活動期間聆聽了不同〔自學生〕註2的故事及在生活中遇到的情況，有的夥伴提到自學生雖然可以透過特殊選才、申請入學、考試分發等方式進入大學，但因為自學生學習的內容跟在校的高中生可能不同，因此希望可以有一個獨立的入學管道，所以我們原本的主題為「提供特殊學程的學生，例如實驗教育、科學班、數理班、人社班，獨立的升學管道」，在詢問過專家的意見後，我們發現若提供參與特殊學程的學生獨立的升學管道可能會有公平性的問題，同時若欲在大學階段進入學校的實驗教育學生，可在國民教育或高級中等教育階段即提供學生生涯規劃的輔導及升學的協助。

根據〈全台首次實驗教育畢業生調查 | 如果重來，96%仍會選擇實驗學校·對人生滿意，源自充分自我探索〉(賓靜蓀, 2020)第二段，提到86%的實驗教育學生離開實驗學校後，曾返回體制內學校就讀，以及〈離開實驗學校後—學生銜接體制內教育的挑戰·學習觀念落差 學生面對銜接衝擊〉(孫侑妘、劉雨婷、林傑立、何家璇、陶怡軒, 2019)。的提到，實驗教育學生在銜接學校教育時可能會遇到與同學、老師相處的方法和過去參與實驗教育時不同，學校生活的自由程度以及尋找學習的意義為何等情況。我們也透過詢問夥伴了解實驗教育學生目前在升學方面遇到的情況，因此我們將主題改為「實驗教育學生和學校教育的銜接與生涯規劃」，希望能建立一個輔導系統提供實驗教育學生銜接學校教育的課程、生涯規劃的課程及升學或就業等資訊傳遞的平台，可能會比提供實驗教育學生獨立的升學管道，能夠更多面向的協助實驗教育學生銜接學校教育。

在兒少報告初稿發表會時，我們聆聽了各組的發表及與談人的意見後，發現由於學校教育學生和實驗教育學生所需的輔導資源差異甚大，且學校不見得可以提供實驗教育學生需要的協助，因此將我們原本提出的輔導系統中提供的服務類別：生涯規劃及規劃、銜接及適應學校教育，增加了心理輔導的服務類別，並在採訪了兩位個案及整理了問卷填寫者的回覆後，增加了協助撰寫、申請及執行實驗教育計畫及共學的服務類別，希望可以提出一個更完整的「實驗教育學生的輔導系統」。

註 2：自學生：本兒少報告中所指之自學生為依據中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》申請實驗教育計畫的學生。

參、兒少報告及實驗教育學生的輔導系統之重要性

受教育權、生存及發展權皆是兒童權利公約所保障的權利，當中也包含了兒少的心理健康照護與教育，由此可見，兒童心理健康的促進是兒少權利與福利當中非常重要的一環，但是即便大多數人認同兒少心理健康需要被更加重視，許多兒少所面臨的實際情況卻不盡然是完全符合需求與理想的。

雖然在學校裡，有「輔導室」在處理學生的心理健康相關問題，並且輔導學生的課業、升學、生涯規劃等等，但是這樣的機制是否能夠真正照顧到學生的心理健康呢？當社會氛圍強調學生要以讀書為重，有些學校也因此將重心擺在學生的升學與考試，而忽略了學生的心理健康。

而這些都是學校裡的情況，若是非學校型態實驗教育學生，要從學校的輔導室獲得需要的協助，就更為困難了。

首先，學校老師不見得了解實驗教育相關法規，而要老師們在照顧學校眾多學生之餘，還要了解複雜的法律規定，對部分老師來說，可能確實是有困難的，這也使得實驗教育學生不容易從學校老師那邊得到需要的資訊，其次，實驗教育學生對於「輔導」的需求，在許多層面上都可能與在校學生有所不同，若老師沒有機會更深入的去了解實驗教育的相關資訊，也難以提供實驗教育學生他們所需要的協助，另外，高中階段的實驗教育學生，不一定擁有「學校學籍」，而若是沒有學校學籍，就連進到輔導室的機會都沒有了，更何況是想藉此管道尋求幫助。

綜上所述，我們可以看出，輔導室的機制本身可能存在者許多有待改進之處，對於學校學生而言，「輔導室」在教學現場，很多時候扮演的是一個「升學指導者」的角色，而非學生們的心靈支柱，而對於實驗教育學生，尤其是非學校型態實驗教育學生而言，輔導室能夠提供給他們的幫助就更少了，實驗教育學生的需求和在校學生的需求在許多時候存在著相當大的差異，加上許多教師並不了解實驗教育的相關法規、業務和現況等等，種種因素都使得實驗教育學生在取得心理輔導與生涯規劃等協助上遇到許多障礙，這也是我們想做這個議題的原因之一。

藉由這份報告，我們希望可以喚起更多人重視這個議題，並且我們希望能夠建置一個給實驗教育學生的輔導系統，讓實驗教育學生也可以取得「專為學生打造」的輔導資源，並為其提供在生涯規劃、心理輔導、實驗教育與學校教育之間的轉銜、撰寫、申請及執行實驗教育計畫等等不同方面的協助，藉此解決「實驗教育學生的心理健康較難獲得照顧、生涯道路上無人協助」等問題。

肆、研究目的

1. 了解中華民國高級中等教育階段以下之學生輔導機制的法律、制度、現況及學生的經驗
2. 了解中華民國高級中等教育階段以下之實驗教育學生對於輔導系統、輔導資源或服務的需求及想像

伍、文獻探討

根據中華民國《實驗教育三法》的規定，中華民國的實驗教育可分為三個類型，分別為「學校型態實驗教育」為實踐特定教育理念而產生的「實驗學校」，沿用學校之制度、行政運作、組織型態、學校人員的遴選及聘用方式（中華民國《學校型態實驗教育實施條例》第3條第1項）、「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育」為私人辦理的公立高級中等以下實驗學校，可由學校教育的公立學校轉型而成（中華民國《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》第1條、第3條第1項）、以及「非學校型態實驗教育」為提供學校型態以外之其他教育方式及內容的實驗教育，可分為個人實驗教育、團體實驗教育及機構實驗教育等三種型態（中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》第3條第1項、第4條第1項）。自立法院公布實驗教育三法，實驗教育學生的權利一直是大家所關注的事。

兒少的心理健康照護及教育是兒少權利中重要的一項權利，「為促進與維護本國學生身心健康及全人發展，並健全學生輔導工作」（中華民國《學生輔導法》第1條第1項），中華民國於中華民國103年10月28日制定了中華民國《學生輔導法》，提供三級輔導的服務，包含發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導（中華民國《學生輔導法》第6條），這些輔導服務提供的對象主要為公私立各級學校的學生（中華民國《學生輔導法》第3條第1項第1款），也包含依中華民國立法院於中華民國103年11月公布的中華民國《學校型態實驗教育實施條例》和中華民國《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》辦理的公私立各級學校的學生。

依同年公布的中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》（以下稱中華民國《非學條例》）申請實驗教育的學生，若為國民教育階段依中華民國《非學條例》第15條得申請使用設籍學校之設施、設備，取得輔導室的輔導資源及服務，若為高級中等教育階段未取得學校學籍的實驗教育學生可依中華民國《高級中等教育階段非學校型態實驗教育未取得學籍學生受教權益維護辦法》第2條「依中華民國《非學條例》參與高級中等教育階段非學校型態實驗教育，未入學高級中等學校（以下簡稱學校）取得學籍，而依本條例第十八條規定取得學生身分證明之學生（以下簡稱實驗教育學生），享有學校學生依法令所定之各項受教權益、福利及優惠措施，並據以平等參與各類競賽。」，取得輔導服務。各教育階段申請非學校型態實

驗教育的學生則可依照中華民國《非學條例》第 24 條「直轄市、縣（市）主管機關對學生、家長、團體或機構於申請、參與或辦理實驗教育之過程中，應提供必要之協助及輔導」，獲得輔導服務。

然而中華民國《高級中等教育階段非學校型態實驗教育未取得學籍學生受教權益維護辦法》及中華民國《非學條例》均未說明，若學生有輔導需求時，應向何單位取得輔導服務，中華民國《非學條例》中也未提及若高級中等教育階段掛籍在學校的學生，若有輔導需求時，可以何種方式取得輔導服務。

各縣市政府雖然有設立學生輔導諮商中心，且根據中華民國《學生輔導法》提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，然而根據中華民國《教育部學生輔導諮商中心設置要點》第六條「學校轉介學生至本中心前，應召開專案或個案會議進行評估。經學校介入性輔導仍無法有效協助之學生，其介入性輔導進行至少五次以上且提供相關紀錄，並經學校專案或個案會議評估有必要者，始得轉介至本中心。但遇有緊急個案，得於學校召開專案或個案會議評估後，逕予轉介。」，因此高級中等教育階段若未取得學校學籍的非學校型態實驗教育學生無法使用學生輔導諮商中心的服務。

根據教育部統計處的資料，自中華民國 100 年，中華民國參與非學校型態實驗教育的學生人數，逐年增加，中華民國 108 年有 8245 人申請非學校型態實驗教育計畫，根據我們問卷調查的結果，第一版的問卷中約有 83% 的問卷填寫者認為有必要建立實驗教育學生的輔導資源，第二版的問卷中有 46% 的問卷填寫者認為有必要建立實驗教育學生的輔導系統，因此本兒少報告期待透過提出一個提供實驗教育學生的輔導系統，協助實驗教育學生面對不同方面的課題。

陸、研究方法

本兒少報告透過訪談及問卷調查，了解有實驗教育經驗的學生對於輔導資源或服務的需求、經驗及對於實驗教育學生的輔導系統的想像。

一、訪談

本報告的訪談對象為本報告問卷的填寫者及一位過去為實驗教育學生現轉銜至學校的學生，訪談的方式分為線上訪談及受訪者以電子郵件分享自己的經驗和想法。訪談同意書及訪綱請參見附件一、附件二、附件三、附件四。

二、問卷

我們設計了兩版的問卷，兩版問卷均為設計給有實驗教育經驗的人填寫，問卷中將現階段將教育身分分為四種，分別為目前為實驗教育學生，未來將持續實驗教育至高中畢業、目前為實驗教育學生，未來將進入體制內學校、目前為實驗教育學生，未來尚無具體規劃者、過去曾為實驗教育學生，目前為體制內學校學生，問卷對於現階段不同教育身分的人將導向不同的區段，詢問填寫者是否認為需要建立實驗教育學生的輔導系統。

第二版的問卷中，增加了詢問問卷填寫者對於學校輔導系統提供的服務項目的了解，以及是否有使用過由任何管道提供的輔導服務，使我們了解有的實驗教育學生可能可以如何取得輔導服務，我們也更改了，若問卷填寫者選擇〔我覺得「有必要」建立屬於「實驗教育學生」的輔導系統〕時，「請問您認為「實驗教育學生的輔導系統」需要包含何種資源/服務？」的選項，較第一版的問卷，更詳細的描述了不同的服務項目（服務項目參考自臺北市立金華國民中學學校網站），我們可能更加了解問卷填寫者對於輔導服務的具體需求。若問卷填寫者選擇〔我覺得「沒有必要」建立屬於「實驗教育學生」的輔導系統〕，我們增加了「請問您認為無必要的原因為何？」的選項，我們可能更加了解問卷填寫者覺得沒有必要建立實驗教育學生的輔導系統的原因。

在第一版問卷開放填寫的過程中及我們在撰寫第二版問卷時，由於我們想了解學生所取得的輔導服務和申請實驗教育計畫的縣市的關係，我們增加了詢問問卷填寫者申請實驗教育計畫的縣市。

第一版問卷問卷說明和第二版問卷問卷說明請參見附件五、附件六。

柒、研究結果

一、問卷填寫及採訪內容

磊磊（受訪者）的資料為問卷填寫及採訪內容的統整，其問卷填寫內容不列入柒、二、問卷填寫內容的統計；黃心怡（受訪者）的資料為採訪內容。

1. 受訪者 1：磊磊

一、了解受訪者的學習經歷、未來規劃及申請實驗教育計畫的縣市：

1. 請問你的學習經歷、未來規劃以及申請實驗教育計畫的縣市為何？

我從國小三年級自學到現在，我是跟宜蘭縣政府教育處申請實驗教育計畫，國中小和學校合作，大部分時間是在家自己讀，高中目前掛籍在宜蘭縣政府教育處，未來將持續參與實驗教育至高中畢業。

二、了解受訪者對於高級中等教育階段以下的學生輔導機制現況的了解：

1. 請問就你的了解，學校輔導室提供的服務項目或資源為何？

我記得我國中時的學校輔導室，有提供輔導課、輔導手冊、性向測驗、興趣測驗、了解學生升學選校的想法等服務項目或資源。

2. 請問就你的了解，目前的實驗教育學生如有輔導相關的需求，可能透過什麼管道取得需要的服務？

根據我的了解，政府可能沒有提供高級中等教育階段掛籍在縣市教育局、教育處的實驗教育學生輔導的服務，如果學生有輔導服務或資源的需求可能需要找民間的。

三、了解受訪者對於高級中等教育階段以下之實驗教育學生的輔導資源或輔導系統的需求、經驗、看法或想像：

需求及經驗：

1. 請問你認為實驗教育學生的輔導系統有必要建立的原因為何？

我認為實驗教育學生的輔導系統有必要建立的原因是，如果是自己想自學的人，在申請實驗教育計畫的過程，沒有家長的協助和資源，可能就會需要輔導資源的協助。

2. 請問你在參與實驗教育的過程中，有沒有透過任何管道使用輔導資源？

沒有。如果需要協助的時候，我會上網詢問人。

想像：

1. 假如我們建立一個實驗教育學生的輔導系統，請問你對這個輔導系統的想像是什麼？

我覺得是讓自學生有人可以問問題，如果有想要找人談心也可以的地方。

2. 請問你認為，假如我們要建立一個「實驗教育學生的輔導系統」，這個系統可以提供什麼服務（例如：生涯探索、心理輔導、人際關係、家庭問題、升學輔導、性向測驗）？可以採取何種形式（例如：實體信箱、線上信箱、電話專線、實體諮商中心）？

服務類別：

表 柒-1

生涯探索及規劃	心理輔導	人際關係	升學輔導
---------	------	------	------

服務項目：

表 柒-2

學業、課業的輔導	協助自學生執行實驗教育計畫書的內容
心理輔導	職涯規劃
個案會議	家長、高中學生電話諮商服務
協助想要申請實驗教育計畫的人，撰寫申請的計畫書，包含其生涯規畫	
可以整理自學生的資料，方便有需要、興趣相同的人共學	

服務形式：

表 柒-3

透過通訊軟體，線上對話	電話專線	實體諮商中心
-------------	------	--------

2. 受訪者 2：黃心怡

一、了解受訪者的學習經歷：

1. 請問您是何時進入學校的？

國一

二、了解受訪者對於目前高級中等教育階段以下學生輔導機制現況的了解：

1. 請問就您的了解，學校輔導室提供的服務項目為何？

表 柒-4

協助學生探索、了解自我	進行性向及興趣測驗，協助學生了解自己的 能力、興趣、性向、個性
提供升學相關資訊，協助學生的升學選 校等	提供生活、學業及生涯規畫等方面的個 別諮商
辦理演講等教師、家長及學生增能活動	配合社教機構辦理各項成長活動
推動生命教育、性別教育等	安排個案會議及接受家長主動來談，配 合親師生晤談
編輯輔導訊息及搜集相關資料	

2. 請問就您的了解，目前的實驗教育學生如有輔導相關的需求，可能透過什麼管道取得需要的服務？

學校基本上都可以解決，或上網找自學團體前輩幫忙。

三、了解受訪者對於高級中等教育階段以下之實驗教育學生的輔導資源或輔導系統的需求、經驗、看法或想像：

需求及經驗：

1. 在實驗教育的過程中，有沒有曾經覺得「需要輔導資源」的時候？

第一次回覆：有，但不多。

第二次回覆：需要輔導服務的部分好像是當時要升國中，在考慮是不是要繼續自學，媽媽當時是與其他自學朋友的家長交流的，我自己沒有用過輔導服務。

2. 請問在這個「由實驗教育轉至學校」的過程中，有沒有曾經覺得「希望有輔導資源協助」的時候？請問是甚麼原因呢？

沒有，無論課業或人際皆圓融，對未來發展也已有具體規劃。

想像：

1. 請問您認為，假如我們要建立一個「實驗教育學生的輔導系統」，這個系統可以提供什麼服務（例如：生涯探索、心理輔導、人際關係、家庭問題、升學輔導、性向測驗）？可以採取何種形式？（例如：實體信箱、線上信箱、電話專線、實體諮商中心）

服務類別：

表 柒-5

生涯探索	心理輔導	人際關係
家庭問題	升學輔導	

服務項目：

表 柒-6

探索及了解自我	進行性向及興趣測驗
提供升學相關資源	辦理認輔及小團體活動
個案會議	家長電話諮商服務
辦理親職教育、讀書會等活動	提供職訓、職業試探、技藝教育資訊
生活、學業、生涯等方面的個別諮商	編輯輔導訊息及搜集相關資料
可以彙整自學生的資料，方便有需要的同齡者一起學習	

服務形式：

表 柒-7

線上信箱	電話專線
------	------

二、問卷填寫內容

1. 第一版問卷

第一版問卷的問卷填寫者共有 23 位。

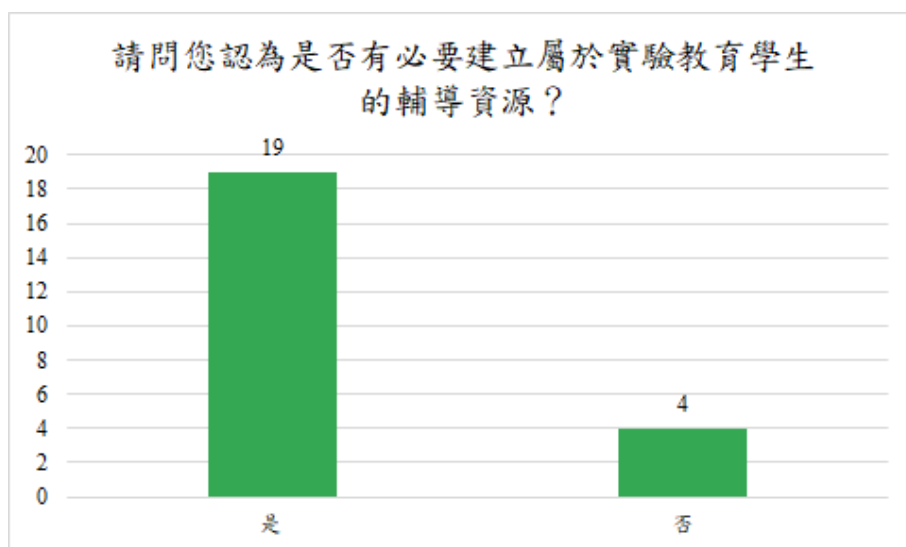


圖 柒-1 第一版問卷問卷填寫內容 (一)

說明：圖 柒-1 為問卷填寫者對於其認為是否有必要建立屬於實驗教育學生的輔導資源的回覆。

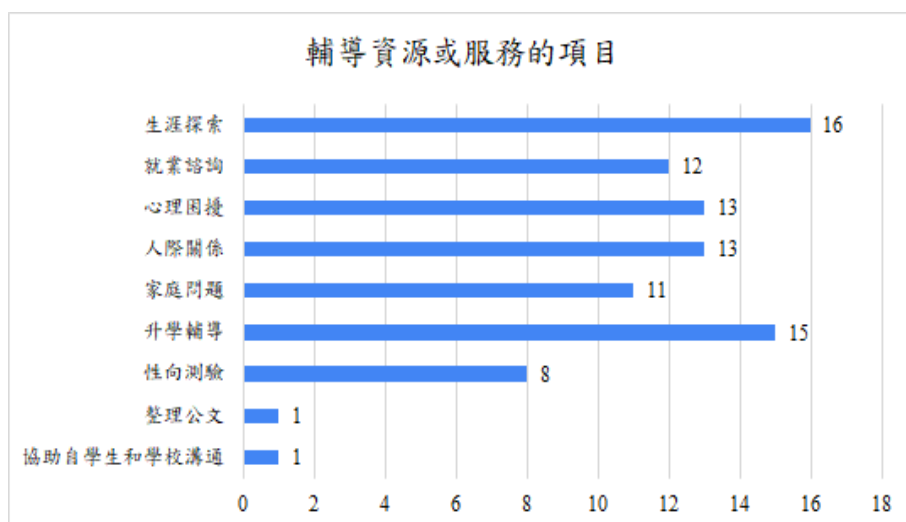


圖 柒-2 第一版問卷問卷填寫內容 (二)

說明：圖 柒-2 為問卷填寫者認為實驗教育學生的輔導資源可包含的項目。

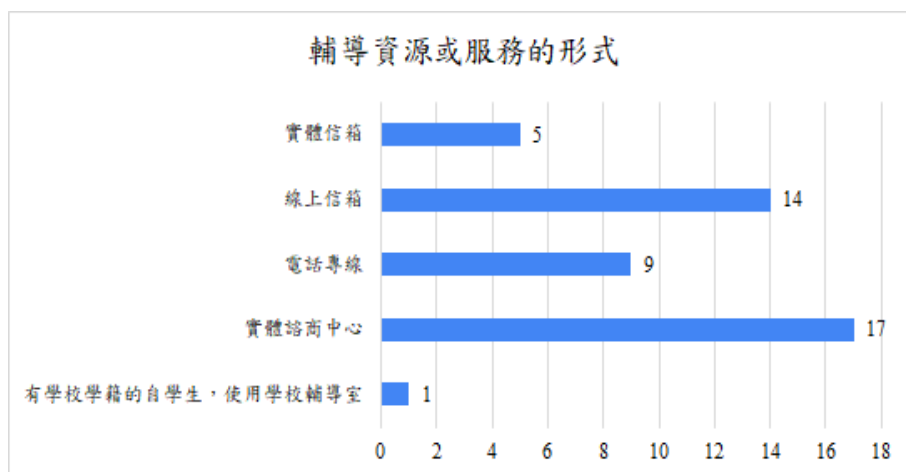


圖 柒-3 第一版問卷問卷填寫內容 (三)

說明：圖 柒-3 為問卷填寫者認為實驗教育學生的輔導資源可採取的提供形式。

2. 第二版問卷

第二版問卷的問卷填寫者共有 13 位。

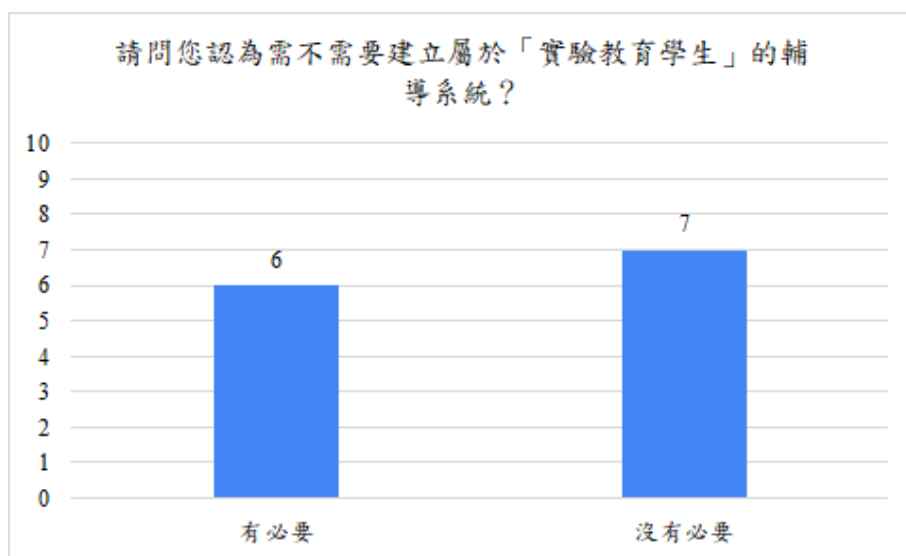


圖 柒-4 第二版問卷問卷填寫內容 (一)

說明：圖 柒-4 為問卷填寫者對於其認為是否有必要建立屬於實驗教育學生的輔導系統的回覆。問卷填寫者目前的年齡，10 位為高中生，1 位為國中生，2 位為國小生。其中認為沒有必要建立屬於實驗教育學生的輔導系統的問卷填寫者均為高中生，其原因有 86% 認為沒有輔導相關需求。

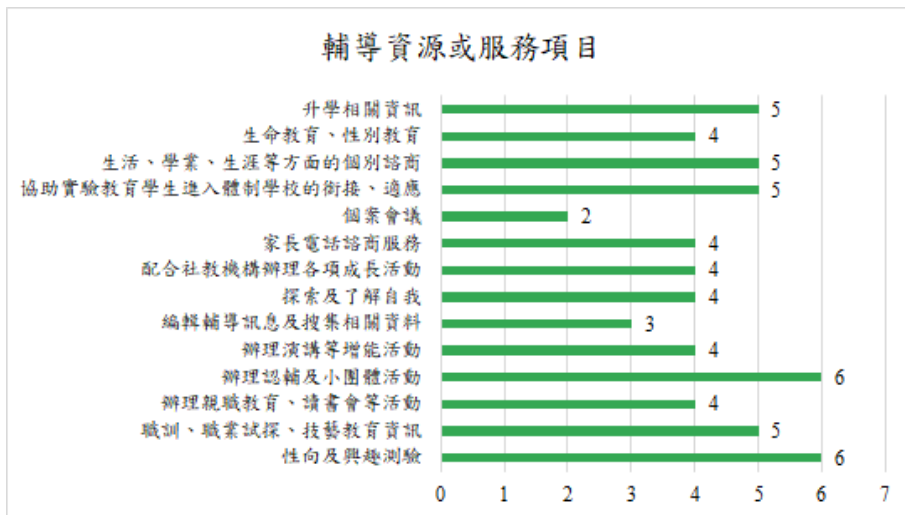


圖 柒-5 第二版問卷問卷填寫內容 (二)

說明：圖 柒-5 為問卷填寫者認為實驗教育學生的輔導系統可提供之輔導資源或服務項目。

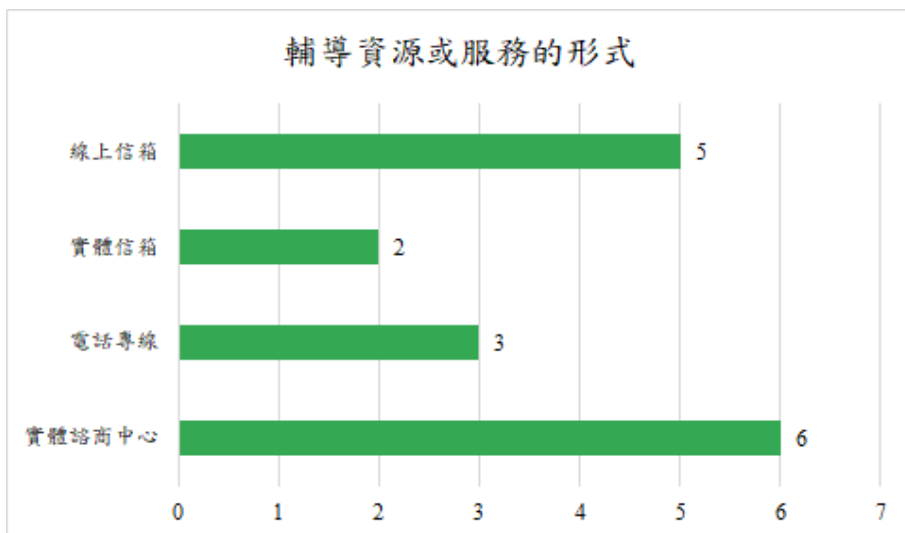


圖 柒-6 第二版問卷問卷填寫內容 (三)

說明：圖 柒-6 為問卷填寫者認為實驗教育學生的輔導資源或服務項目可採取之提供形式。

三、資料整理及分析

1. 中華民國高級中等教育階段以下之學生輔導機制的法律、制度、現況及學生的經驗

根據中華民國《學生輔導法》，目前的學生輔導機制為三級輔導制度，一級輔導為發展性輔導，二級輔導為介入性輔導，三級輔導為處遇性輔導，發展性輔導是由學校的每一位教師負責，介入性輔導是由學校的輔導團隊負責，處遇性輔導則是結合學校的輔導團隊及社會中各領域的資源，例如：醫療資源、心理諮商，同時，各縣市學生輔導諮商中心的使用，則是根據中華民國《教育部學生輔導諮商中心設置要點》第六條，經學校介入性輔導仍無法有效協助之學生，其介入性輔導進行至少五次以上且提供相關紀錄，並經學校專案或個案會議評估有必要者，始得轉介至本中心。

中華民國高級中等教育階段以下的學生輔導機制的現況，我們則是根據受訪者及問卷填寫者的回覆進行了解。根據磊磊（受訪者）表示，其合作的國中學校輔導室提供的輔導服務包含輔導課、輔導手冊、生涯規劃（性向測驗、興趣測驗）及升學輔導，同時，政府目前可能沒有提供高級中等教育階段掛籍在縣市教育局、教育處的實驗教育學生輔導資源或服務，學生如有輔導相關的需求，可能透過民間的協助；學校的輔導系統提供的服務項目，黃心怡（受訪者）表示，學校輔導室提供的服務項目包含升學輔導、生涯探索、個別諮商、整理輔導資訊、辦理成長活動、推動生命教育、性別教育及安排個案會議及接受家長主動來談，配合親師生晤談。兩位受訪者均表示，目前的實驗教育學生若遇到需要協助的情況，可透過網路詢問人協助；根據第二版問卷3位問卷填寫者的回覆，其曾分別透過學校導師、設籍學校、桃園市自主學習3.0實驗室取得輔導資源或服務。

2. 中華民國高級中等教育階段以下之實驗教育學生對於輔導系統、輔導資源或服務的需求及想像

在第一版的問卷有19位，約83%的問卷填寫者認為有必要建立實驗教育學生的輔導資源，第二版的問卷有6位，約46%的問卷填寫者認為需要建立實驗教育學生的輔導系統，在兩版的問卷中，問卷填寫者表示由於實驗教育學生的輔導需求和在校生可能不同（問卷填寫者二-1），且因學校的輔導人員可能不了解自學生的業務（問卷填寫者一-1），而自學生也可能因為申請個人實驗教育，無機構或團體老師的協助（問卷

填寫者一-2)，同時高級中等教育階段未與學校合作的自學生，可能無法使用學校輔導室的輔導資源或服務(問卷填寫者一-1)，有個案表示若使用自費的輔導資源可能不是每個家庭都能負擔(問卷填寫者一-3)，也有個案表示中華民國目前可能沒有主要受眾為自學生的輔導資源(問卷填寫者一-4)，問卷填寫者二-2則表示希望透過建立實驗教育學生的輔導系統，提供實驗教育學生與學校學生平等的資源。

對於實驗教育學生的輔導資源或輔導系統的想像，除了我們在問卷和訪綱中提供的選項，第一版問卷的問卷填寫者一-5提到希望可以學伴，磊磊(受訪者)和黃心怡(受訪者)則表示希望實驗教育學生的輔導系統的服務項目可以包含蒐集整理自學生的資料，方便有相同興趣或年齡的人共學。同時，磊磊(受訪者)也提到，希望可以協助想申請實驗教育計畫的人，撰寫申請書，和執行其申請計畫書中的內容。

根據第一版的問卷填寫內容，共有 16 位問卷填寫者有生涯探索的輔導需求，約占 19 位問卷填寫者的 84.2%，15 位問卷填寫者有升學輔導的輔導需求，約占 19 位問卷填寫者的 79%，心理困擾及人際關係的協助分別有 13 位問卷填寫者有相關需求，約占 19 位問卷填寫者的 68%。第二版的問卷填寫內容，共 6 位問卷填寫者有辦理認輔及小團體活動及性向及興趣測驗的輔導資源的需求，占 6 位問卷填寫者的 100%，5 位問卷填寫者有提供升學相關資訊、生活、學業、生涯等方面的個別諮商、協助實驗教育學生銜接及適應學校及提供職訓、職業試探、技藝教育資訊的輔導服務或資源的需求，約占 6 位問卷填寫者的 83%。在第一版問卷和第二版問卷中，各有 17 位及 6 位的問卷填寫者認為實驗教育學生的輔導資源或服務可以實體諮商中心的方式提供，各占 19 位問卷填寫者約 89%及 6 位問卷填寫者的 100%，各有 14 位及 5 位的問卷填寫者認為可以以線上信箱的方式提供實驗教育學生的輔導資源或服務，各占 19 位問卷填寫者約 74%及 6 位問卷填寫者約 83%。

捌、解決方案-我們想像的實驗教育學生的 輔導系統

一、輔導制度

三級輔導制度：發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導

二、主管機關

中央：教育部；地方：在直轄市為直轄市政府教育局；在縣（市）為縣（市）政府教育局（處）。

三、服務類別

表捌-1

心理輔導	生涯規劃及探索	規劃、銜接及適應學校教育
撰寫、申請及執行實驗教育計畫	共學	社會資源
團體輔導	行政事務	其他

四、服務項目

表捌-2

辦理認輔及小團體活動	進行性向及興趣測驗	提供升學相關資訊
生活、學業、生涯等方面的個別諮商	協助實驗教育學生進入體制學校的規劃、銜接及適應	提供職訓、職業試探、技藝教育資訊
生命教育、性別教育	家長、學生電話諮商服務	配合社教機構辦理各項成長活動
探索及了解自我	辦理演講等增能活動	辦理親職教育、讀書會等活動
編輯輔導訊息及搜集相關資料	個案會議	協助申請個人實驗教育的學生找學伴
協助想要申請實驗教育計畫的人，撰寫申請計畫書	協助申請非學校型態實驗教育計劃的學生執行其撰寫的實驗教育計畫書的內容	其他

五、服務形式

1. 實體-實體諮商中心、實體信箱
2. 線上-線上信箱、輔導熱線、網站服務、通訊軟體、視訊

玖、研究限制

本兒少報告的研究限制在於，我們無法接觸到學校型態實驗教育學校及公辦民營實驗教育學校的學生，而每一位申請非學校型態實驗教育的學生，因為學習和生活的空間可能不同，因此無法在同一個空間中發放我們的問卷，我們透過在社群媒體及通訊軟體，以及團隊成員在課堂或聚會中發放我們的問卷連結，我們取得的樣本數，在第一版的問卷填寫者 24 人，第二版的問卷填寫者 13 人。採訪則是透過學校老師引介，或與問卷填寫者聯絡，由於在我們寄出採訪邀請後，僅有一位問卷填寫者回覆並表示有受訪意願，因此我們線上採訪 1 人，另一位受訪者則因無法在我們提交初稿前接受採訪，改以電子郵件分享自己對於輔導服務的經驗及看法，因此問卷和採訪抽樣的樣本數不足，其結果不代表中華民國每位實驗教育學生的想法。同時，由於我們的團隊成員，有的是在校學生，有的是自學生，因此大家無法對於目前有提供實驗教育學生輔導服務的機構進行實地的探訪。在了解中華民國高級中等教育階段以下的學生輔導機制，因為我們問卷的設計及發放的受眾為有實驗教育經驗的人，因此對於學校輔導室現況的了解不足，也因為無指導老師，因此若在主題的發想或報告撰寫內容上遇到需要協助時，我們僅向身旁的教授或專家詢問意見。若要改變上述我們遇到的情況，可能可以透過找指導老師，並請各縣市負責實驗教育的政府機構協助我們發放問卷，或者是透過聯繫學校型態實驗教育學校和公辦民營實驗教育學校，請學校協助我們發放問卷，以增加問卷的樣本數，同時設計給學校學生填寫的問卷，我們可能也能更了解中華民國的學校學生輔導機制的現況及不同型態的實驗教育學生對於輔導服務的需求。

參考文獻

中華民國《學生輔導法》第 1 條第 1 項(中華民國 103 年 11 月 12 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070058>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《學生輔導法》第 3 條第 1 項第 1 款(中華民國 103 年 11 月 12 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070058>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《學生輔導法》第 6 條(中華民國 103 年 11 月 12 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070058>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《學校型態實驗教育實施條例》第 3 條第 1 項(中華民國 107 年

01 月 31 日)。檢自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070060>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》第 1 條

(中華民國 107 年 01 月 31 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070062> (中華民國 110 年

02 月 01 日)

中華民國《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》第 3 條第 1 項

(中華民國 107 年 01 月 31 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070062> (中華民國 110 年

02 月 01 日)

中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》第 3 條第 1 項

(中華民國 107 年 01 月 31 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=H0070059>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》第 4 條第 1 項

(中華民國 107 年 01 月 31 日)。檢自

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawHistory.aspx?pcode=H0070059>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《高級中等教育階段非學校型態實驗教育未取得學籍學生受教權益維護辦法》第二條(中華民國 108 年 07 月 23 日)。檢自

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001921>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

中華民國《教育部學生輔導諮商中心設置要點》第六條(中華民國 105 年 03 月 11 日)。檢自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001524>

(中華民國 110 年 02 月 01 日)

賓靜蓀(2020)。〈全台首次實驗教育畢業生調查 | 如果重來, 96%仍會選擇實驗學校·對人生滿意, 源自充分自我探索〉第二段。檢自

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/6032>(中華民國 110 年 02 月 01 日)

孫儷妘、劉雨婷、林傑立、何家璇、陶怡軒(2019)。〈離開實驗學校後—學生銜接體制內教育的挑戰·學習觀念落差 學生面對銜接衝擊〉。檢自

<https://unews.nccu.edu.tw/unews/1700-1/>(中華民國 110 年 02 月 01 日)

訪談同意書(一)和訪談同意書(二)參考自:

鳳珠。〈附件三、分享的約定〉。(中華民國 110 年 02 月 02 日)

兒少報告著作權歸屬聲明與行使同意書參考自:

逢甲大學圖書館, 博碩士論文著作權歸屬聲明與行使同意書(西元 2017 年 8 月 10 日)。檢自

http://web.lib.fcu.edu.tw/library/repositories/theses/download_files/thesisdissertation_ip.html(中華民國 110 年 02 月 02 日)

臺北市立金華國民中學學校網站, 輔導室·輔導室協助學生及家長的工作項目。檢自

<http://www.chwjh.tp.edu.tw/nss/p/counselingroom>(中華民國 110 年 02 月 02 日)

附件

附件一、訪談同意書(一)

訪談同意書

你好：

我們是「實驗教育學生的輔導系統」兒少報告計畫計畫發起人，我們希望透過提交這份兒少報告讓政府看見實驗教育學生對於輔導的需求及看法。

謝謝你願意接受我們的採訪，和我們分享你的故事，讓我們能更真實的呈現實驗教育學生對於輔導的需求及看法，在採訪之前，有些事想和你說：

- 一、在我們的訪談中，為後續整理資料方便，我們將會在你的同意下進行錄音。
 - 二、本次訪談，將有三位本兒少報告計畫計畫發起人共同參與對話。
 - 三、在整個過程中，不管分享前、分享中或者進行資料整理、書寫時，你有任何疑問或不願意請告訴我們，你有權力隨時停止。
 - 四、在整理完採訪內容後，我們會先和你確認內容，並再徵求你的同意才引用。你可以決定使用真名或匿名來呈現你提供的資料。
 - 五、訪談所得的資料，除本兒少報告使用，沒有經你的同意，不會有其他用途，也不會向其他人透露。
 - 六、本兒少報告在完成後，我們將會與你分享。
- 再次謝謝你願意與我們分享你的故事和想法。

全體「實驗教育學生的輔導系統」兒少報告計畫計畫發起人啟

附件二、訪綱(一)

1. 請問您申請實驗教育計畫的縣市為何？
2. 請問您是否願意跟我們分享您的求學經歷？
3. 請問您對「學校輔導室」的認知或想像是什麼？
*學校輔導室提供的服務項目請參見附件三
4. 請問您過去在體制內學校時，是否曾經使用過學校輔導室？
5. 請問您在參與實驗教育的過程中，是否有使用過由任何單位、機構、團體提供的輔導資源/服務？
6. 您在問卷當中有提到，您認為有必要建立屬於實驗教育學生的輔導資源，請問您是否願意詳加描述您認為有必要的理由？
7. 請問您認為「實驗教育學生的輔導系統」需包含的服務項目為何？
*請參見附件四
8. 請問您是否願意就您對「實驗教育學生的輔導系統」的想像（包含服務項目、形式等等）詳加描述？
9. 對於我們的採訪和兒少報告，請問您是否有相關的建議？

附件三、「學校輔導室」服務項目參考表

表 附件-1

協助學生探索、了解自我	進行性向及興趣測驗，協助學生了解自己的 能力、興趣、性向、個性
提供升學相關資訊，協助學生的升學選 校等	提供職訓資訊、辦理職業試探、技藝教 育等
提供生活、學業及生涯規畫等方面的個 別諮商	協助實驗教育學生進入體制學校的銜 接、適應
辦理認輔及小團體活動	辦理演講等教師、家長及學生增能活動
配合社教機構辦理各項成長活動	協助藝才班、資源班、資優班學生之學 習、生活及生涯輔導
推動生命教育、性別教育等	安排個案會議及接受家長主動來談，配 合親師生晤談
提供家長電話諮商服務	協助家長會辦理親職教育、讀書會等活 動
編輯輔導訊息及搜集相關資料	增進教師輔導技巧以提升教學效果

附件四、「實驗教育學生的輔導系統」可能之服務項目參考表

表 附件-2

探索及了解自我	進行性向及興趣測驗	提供升學相關資訊
提供職訓、職業試探、技 藝教育資訊	生活、學業、生涯等方面 的個別諮商	協助實驗教育學生進入體 制學校的銜接、適應
辦理認輔及小團體活動	辦理演講等增能活動	配合社教機構辦理各項成 長活動
生命教育、性別教育	個案會議	家長電話諮商服務
辦理親職教育、讀書會等 活動	編輯輔導訊息及搜集相關 資料	其他

附件三、訪談同意書(二)

訪談同意書

你好：

我們是「實驗教育學生的輔導系統」兒少報告計畫計畫發起人，我們希望透過提交這份兒少報告讓政府看見實驗教育學生對於輔導的需求及看法。

謝謝你願意接受我們的訪談，和我們分享你的故事，讓我們能更真實的呈現實驗教育學生對於輔導的需求及看法，在分享之前，有些事想和你說：

一、在整個過程中，不管分享前、分享中或者進行資料整理、書寫時，你有任何疑問或不願意請告訴我們，你有權力隨時停止。

二、在整理完你分享的內容後，我們會先和你確認內容，並再徵求你的同意才引用。你可以決定使用真名或匿名來呈現你提供的資料。

三、你分享的內容，除本兒少報告使用，沒有經你的同意，不會有其他用途，也不會向其他人透露。

四、本兒少報告在完成後，我們將會與你分享。

再次謝謝你願意與我們分享你的故事和想法。

全體「實驗教育學生的輔導系統」兒少報告計畫計畫發起人啟

附件四、訪綱(二)

以下所指「輔導」是我們對於實驗教育學生的輔導系統服務項目的想像，包含：「心理輔導」、「生涯規劃」、「升學輔導」以及「協助實驗教育學生銜接、適應學校」等項目。

問題：

1. 請問您是否願意跟我們分享您的求學經驗？
2. 在實驗教育的過程中，有沒有曾經覺得「需要輔導資源」的時候？
3. 請問您是何時進入學校的？
4. 請問在這個「由實驗教育轉至學校」的過程中，有沒有曾經覺得「希望有輔導資源協助」的時候？請問是甚麼原因呢？
5. 請問就您的了解，目前的實驗教育學生如有輔導相關的需求，可能透過什麼管道取得需要的服務？
6. 請問就您的了解，學校輔導室提供的服務項目為何？

*請參見附件二、「學校輔導室」服務項目參考表

7. 請問您認為，假如我們要建立一個「實驗教育學生的輔導系統」，這個系統可以提供什麼服務(例如：生涯探索、心理輔導、人際關係、家庭問題、升學輔導、性向測驗)？可以採取何種形式？(例如：實體信箱、線上信箱、電話專線、實體諮商中心)
8. 關於我們的採訪及兒少報告的內容，請問您是否有相關的建議？

附件二、「學校輔導室」服務項目參考表

表 附件-3

協助學生探索、了解自我	進行性向及興趣測驗，協助學生了解自己的 能力、興趣、性向、個性
提供升學相關資訊，協助學生的升學選 校等	提供職訓資訊、辦理職業試探、技藝教 育等
提供生活、學業及生涯規畫等方面的個 別諮商	協助實驗教育學生進入體制學校的銜 接、適應
辦理認輔及小團體活動	辦理演講等教師、家長及學生增能活動
配合社教機構辦理各項成長活動	協助藝才班、資源班、資優班學生之學 習、生活及生涯輔導
推動生命教育、性別教育等	安排個案會議及接受家長主動來談，配 合親師生晤談
提供家長電話諮商服務	協助家長會辦理親職教育、讀書會等活 動
編輯輔導訊息及搜集相關資料	增進教師輔導技巧以提升教學效果

附件三、「實驗教育學生的輔導系統」可能之服務項目參考表

表 附件-4

探索及了解自我	進行性向及興趣測驗	提供升學相關資訊
提供職訓、職業試探、技 藝教育資訊	生活、學業、生涯等方 面的個別諮商	協助實驗教育學生進入體 制學校的銜接、適應
辦理認輔及小團體活動	辦理演講等增能活動	配合社教機構辦理各項成 長活動
生命教育、性別教育	個案會議	家長電話諮商服務
辦理親職教育、讀書會等 活動	編輯輔導訊息及搜集相關 資料	其他

附件五、第一版問卷問卷說明

我們是一群關心兒少權利的學生，預計在 2022 年的「CRC 兒童權利公約國際審查會」上提交一份關於實驗教育學生輔導資源的兒少報告，希望可以藉由這份問卷收集更多不同兒少的聲音與看法。

問卷說明：

一、資料蒐集的目的：

- (1) 了解實驗教育學生對於輔導資源的需求以及他們希望政府提供的協助。
- (2) 了解實驗教育學生是否有對於生涯規劃、心理諮商、銜接方面的輔導需求。

二、資料的處理及使用：

- (1) 參與本次問卷的填寫者所提供的資料，將會用於圖表分析，其內容和結果可能發表於第 2 次國家報告中的兒少報告。

三、資料蒐集人：吳昀瑾、官愛、李宛陵、朱昱光

*本問卷供高級中等教育階段（含）以下學生填寫。

*填寫者對於自身權益的主張，可以參考相關法律：個人資料保護法、著作權法。

*本問卷中體制內學校的定義：體制內公、私立國中小&高中。

*本問卷中實驗教育的定義：非學校型態實驗教育、學校型態實驗教育、公辦民營實驗教育學校。

附件六、第二版問卷問卷說明

您好，

我們是一群關心兒少權利的學生，預計在 2022 年的「CRC 兒童權利公約國際審查會」上提交一份關於「實驗教育學生輔導系統」的兒少報告，希望可以藉由這份問卷收集更多不同兒少的聲音與看法，因此想邀請您分享自己對於輔導資源/服務使用的經驗、需求和看法，和我們一起為實驗教育學生及兒少們的權益努力。

一、資料蒐集的目的：

- (1) 了解實驗教育學生對於輔導資源/服務的需求以及希望政府提供的協助。
- (2) 了解實驗教育學生有在使用或曾使用過的輔導資源/服務及管道。

二、資料的處理及使用：

- (1) 參與本次問卷的填寫者所提供的資料，將會用於圖表分析，其內容和結果可能發表於第 2 次國家報告中的兒少報告。

三、資料蒐集人：全體「實驗教育學生的輔導系統」兒少報告計畫計畫發起人

*本問卷供「高級中等教育階段（含）以下學生（一～十二年級）」填寫。

*填寫者對於自身權益的主張，可以參考相關法律：個人資料保護法、著作權法。

*本問卷中體制內學校的定義：「體制內公、私立國中小」&「高中職、五專」。

*本問卷中實驗教育的定義：「非學校型態實驗教育」、「學校型態實驗教育」、「公辦民營實驗教育學校」。