

青少年反霸凌及尊重多元教案

| | | | |
|--|---|------|--|
| 教案名稱 | 校園真心話 | | |
| 教學節數 | 1節 | | |
| 摘要 | 本教案以《校園真心話》動畫為設計主軸，播放動畫前，先讓學生直覺式的分享校園霸凌中的三大角色關係，試想其可能的樣貌、困境與為難；在播放動畫後，再針對其內容讓學生以換位思考方式，同理在霸凌事件裡「挺身而出」的困難和感受，最後再以小組討論方式，共同思考減少霸凌情況出現的要素。 | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生以輕鬆方式瞭解《兒童權利公約》及2022年結論性意見之概念。 2. 讓學生了解不同霸凌關係中角色的想法。 3. 讓學生討論減少霸凌、營造友善不歧視的方法。 | | |
| 預期成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對霸凌事件中的三種角色有具體的認識 2. 學生能說出至少一個同理旁觀者的感受 3. 學生能說出至少一個減少霸凌發生的元素 | | |
| 教學活動規劃 | | | |
| 教學流程及內容設計 | | 時間 | 教學資源 |
| <p>【引起動機】</p> <p>校園霸凌中三大角色關係</p> <ul style="list-style-type: none"> - 霸凌者：從霸凌者迷思帶入，鼓勵學生反思其背景、心理和樣態。 - 被霸凌者：從被霸凌者的迷思帶入，鼓勵學生反思其背景、心理和樣態。 - 旁觀者：從旁觀者的角度帶入，鼓勵學生分享旁觀者可能有的感受。 | | 5分鐘 | 影片 即時對答互動 |
| <p>【活動】</p> <p>播放《校園真心話》動畫</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有沒有試過想挺身而出但最後又放棄的經驗？ <p>小活動(一)：網路霸凌知多少</p> <ul style="list-style-type: none"> - 霸凌的形式多元，隨著網路社群的蓬勃發展，網路霸凌更是青少年時常遇到問題。 - 請學生寫下曾經在網路上被人張貼攻擊訊息的經驗，任何讓學生感到不舒服的文字、圖片都可寫出來，並將紙條投入紙箱中。(請學生匿名，不要寫上名字) - 帶領者隨機抽出並唸出來，引導學生反思這些文字、圖片可能造成的影響或傷害。 | | 35分鐘 | 影片 便利貼 即時對答互動 小組討論過程 便利貼上之記錄 |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| <p>小活動(二)：小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領者先分享目前的申訴方式 - 請學生討論：1. 你覺得要如何做可以減少霸凌的發生？2. 當你身邊發生霸凌事件，大人要如何做，才能幫助你願意挺身而出？ - 每組都把意見寫在便利貼上，再貼到黑板，並由老師協助進行分類及總結。 | | | |
| <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享兒童權利公約第二條及2022年結論性意見第16-18點次、22點次、56點次、45點次、52點次、48點次內容。 2. 每個人都有交朋友的權利，也都有喜惡的自由。但，你我都沒有傷害別人的權利，每個人都應該學習好好尊重別人與尊重自己。 3. 減少霸凌可以從尊重多元差異做起，確保平等與不歧視，營造讓彼此都自在的校園環境。 4. 如果碰到疑似霸凌事件，可以跟信任的大人和老師談談，也可以嘗試找輔導老師求助。 | 10分鐘 | 投影片 | |
| <p>指導要點及注意事項</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌的發生，你我都不是局外人，協助學生以不同視角反思霸凌三角色的樣貌、處境，以瞭解、同理出發，培養互相尊重、接納多元的公民意識與價值。 2. 網路霸凌是時下青少年常面臨到的問題，可請學生寫下曾經在網路上被人張貼攻擊訊息，文字或圖片皆可，如無自身經驗，也可請學生寫出曾看到其他人或友人的經驗。 3. 先同理學生覺得挺身而出很困難，因為它會花費我們很多注意力，而且有時我們會認為我們看到的就是事件的全部。但同時也必須指出，我們對要專注什麼事有選擇權的，鼓勵學生在確保自身安全的情形下，可以勇敢挺身而出。 4. 根據『校園霸凌防制準則』之定義 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 ▪ 校園霸凌：指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為。 5. 一般攻擊 V. S. 霸凌： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 一般攻擊：可能是單一事件、突發的或意外的。 ▪ 霸凌：需符合以下四項條件：雙方權力/勢力/地位不對等、長期且反覆、故意傷害的意圖、生理、心理上的侵犯。 6. 結論性意見：係指國際兒權專家針對臺灣兒童權利公約(CRC)落實情形所提出之建議意見。 | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ 兒童權利公約(CRC)於103年內國法化，政府於107年邀請國際兒權專家進行審查，辦理首次的CRC國際審查；▪ 政府於110年發布CRC國家報告，於111年再次邀請國際兒權專家進行審查，專家提出了72項意見，此為2022年CRC國際審查之結論性意見。 |
| 參考資料 | |
| <ol style="list-style-type: none">1. 零霸凌(080) 需要你 https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=52. 校園霸凌防治準則 https://bully.moe.edu.tw/details/2873. 【走進霸凌現場】圖解霸凌三角關係 https://www.parenting.com.tw/article/50806834. 霸凌事件怎麼面對？ https://antibullying.children.org.tw/activity/video/1184 | |