

國小中低年級反霸凌教案設計

教案名稱	小狼站起來		
教學節數	1節		
摘要	<p>本教案以《小狼站起來》廣播劇為設計主軸，播放廣播劇前，先透過投影片放出不同蔬菜照片的方式與學生活動，以有趣的方式讓學生了解每個人都有權不喜歡某種蔬菜，但自己的不喜歡可能會是別人的喜歡，大家都有喜惡的自由，但沒有傷害別人的權利，應該學習了解與尊重每個人的喜好，並以學生在學校人際間容易發生的事件來引導，讓學生有更具體鮮明的經驗感受。在廣播劇播放後，再針對其內容讓學生以換位思考方式，了解霸凌裡三種角色的感受和想法。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生以輕鬆方式瞭解《兒童權利公約》及2022年結論性意見之概念。 2. 學會霸凌的定義及分辨霸凌裡的三種角色 3. 透過換位思考的方式，讓學生感受霸凌裡三種角色的想法，並學習如何因應。 		
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識霸凌的定義及分辨霸凌裡的三種角色 2. 能寫下至少一種霸凌裡三種角色的想法或行為 		
教學活動規劃			
教學流程及內容設計		時間	教學資源
<p>【引起動機】</p> <p>你喜歡哪些蔬菜？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 詢問學生喜歡吃哪些蔬菜？ - 詢問學生喜不喜歡吃胡蘿蔔、茄子、苦瓜？喜歡/不喜歡/沒有喜不喜歡 - 詢問學生對於不喜歡的蔬菜會對它們做什麼？ <p>每個人都有自己不喜歡的蔬菜，但自己的不喜歡可能會是別人的喜歡，大家都有喜惡的自由；在同學之間的相處也是一樣，每個人都不太一樣，可能某些人你會喜歡親近，某些人你不一定喜歡，但我們都沒有傷害別人的權利。</p> <p>你遇到這些情況時，有什麼樣的心情？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聽到別人對你說不好（不好聽）的話 - 被同學打一下、推一下、踢一下 		10分鐘	投影片
<p>【活動】</p> <p>播放《小狼站起來》廣播劇</p>		25分鐘	音檔 投影片 學習單
			即時 對答互動
			學習單

<p>結束後提問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小狼跟白牙和青少狼群在一起時發生什麼事了？ - 狼老大和白牙都說自己很容易生氣，你有試過生氣嗎？後你如何幫助自己不生氣呢？ - 狼老大跟青少狼說他們的行為是霸凌，那霸凌是什麼意思呢？ - 小狼、白牙和青少狼在霸凌事件裡分別是什麼角色呢？ <p>小活動：如果我是他… 請學生在學習單寫下他們希望告訴這些角色的話： 我想告訴小狼： 我想告訴青少狼： 我想告訴白牙：</p> <p>※學習單：可直接列印投影片 P. 10-15 使用。</p>			
<p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享兒童權利公約第十九條及2022年結論性意見第22點次、36點次、37點次、40點次、55點次、56點次內容。 2. 一般攻擊 V. S. 霸凌 3. 如果我們感到害怕或不敢講，一直忍耐霸凌的行為，可能會對我們的身心健康產生不好的影響 4. 當你遇到這樣的情形，要記得告訴大人或老師，讓他們來幫助我們，阻止「霸凌」的發生！ 	5分鐘	投影片	
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中低年級學生對於辨認自己的情緒比較不習慣，若遇到同學在寫學習單時有困難，可引導同學寫下不喜歡這些角色的哪些行為以及希望他們改變怎樣的行為。 2. 根據『校園霸凌防制準則』之定義 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意为貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 ▪ 校園霸凌：指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生對學生，於校園內、外發生之霸凌行為。 3. 一般攻擊 V. S. 霸凌： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 一般攻擊：可能是單一事件、突發的或意外的。 ▪ 霸凌：需符合以下四項條件：雙方權力/勢力/地位不對等、長期且反覆、故意傷害的意圖、生理、心理上的侵犯。 4. 結論性意見：係指國際兒權專家針對臺灣兒童權利公約(CRC)落實情形所提出之建議意見。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 兒童權利公約(CRC)於103年內國法化，政府於107年邀請國際兒權專家進行審查，辦理首次的 CRC 國際審查； 		

	<ul style="list-style-type: none">▪ 政府於110年發布 CRC 國家報告，於111年再次邀請國際兒權專家進行審查，專家提出了72點次的意見，此為2022年 CRC 國際審查之結論性意見。
附件	
（學習單或其他相關資料可表列於此，學習單或其他資料，請檢附於後。）	
<ol style="list-style-type: none">1. 校園霸凌防治準則 https://bully.moe.edu.tw/details/2872. 【走進霸凌現場】圖解霸凌三角關係 https://www.parenting.com.tw/article/50806833. 霸凌事件怎麼面對？ https://antibullying.children.org.tw/activity/video/1184	