1. **109年補助民間團體培力活動**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **台灣新社會協進會** | **社團法人中華青少年純潔運動協會** |
| 計畫名稱 | (雲林縣)龍潭村兒少預算民主暑期培力營 | 兒童權利公約兒少報告撰擬培力計畫-兒少預算 |
| 參與兒少 | 龍潭村國民中小學兒少 | 北北基地區中正、萬華、新莊、基隆4個社區之特定身分兒少 |
| 參與討論範圍 | 雲林縣龍潭村 | 北北基地區 |
| 活動目標 | 摸索並實踐新的模式，讓龍潭村兒少居民能民主平等地融入龍潭村實踐參與式預算，以發展社區民主自治共同體之日常公共生活與進程，成為龍潭村「兒少公民」。並藉此讓村內年長公民正視兒少的公共需求，進而接納、鼓勵兒少進入社區公共參與的領域。 | 培養兒少認識CRC，提升參與式預算相關知能，促進對公共事務的關心及參與意願，並將兒少學習內容融入CRC繪本創作，增強兒少正向自我評價。 |
| 活動起迄 | 2020年7月至8月 | 2020年7月至8月 |
| 執行程序 | **培力** | █ | 介紹現行預算制度及參與式預算概念，並由當地參與式預算工作者（雲林縣參與式民主協會）經驗分享，學員從中發問、模擬訪談。 | **培力** | █ | 辦理社區巡迴式CRC培訓課程營隊，招募4個社區兒少分別進行培力課程，介紹CRC及參與式預算，並透過國內外實地案例分享及相關繪畫或詩文，讓兒少思考自身最重要的事物，藉由討論及反思經驗協助兒少形成在地化社區型提案。 |
| **提案** | █ | 於前述工作者偕同下至社區中訪談，再透過「如果我是村長」的討論，引導兒少觀察及思考社區潛在公共需求並發表。 | **提案** | █ | 集合4個社區兒少以兒童公民咖啡館方式討論，並透過開放式會議工作坊，以25萬元預算規模公開徵求兒少提案，共7案。 |
| **評估** | █ | 整合每位兒少意見，共同討論哪些是我們認為重要的需求，最後邀請家長、學校老師及村民共同參與聆聽。 | **評估** | █ | 由提案人說明討論結果後，票選3案。 |
| **執行** | □ |  | **執行** | □ |  |
| **監督** | □ |  | **監督** | □ |  |
| 備註 | 工作人員、學員家長之教學手冊：介紹參與式預算基本概念、實踐方式及授課簡報。 | 繪本「給我一個球場」：傳達兒少表意權及參與式預算概念，適合兒童閱讀。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **新竹市築心生命教育協會** | **社團法人臺灣兒童權益聯盟** |
| 計畫名稱 | 神計妙算2.0-兒少進階培力營 | 「生活中的CRC」學齡前兒童的兒少預算培力計畫 |
| 參與兒少 | 偏鄉學校學生 | 實施開放式教育之幼兒園 |
| 參與討論範圍 | 校園 | 幼兒園周遭社區公園 |
| 活動目標 | 到校宣傳招募並培訓有能力審核並參與公共預算討論兒少。 | 促進兒童及早認識自身權利，訂定一套適合學齡前兒童的兒少預算培力教案。 |
| 活動起迄 | 2020年6月至12月 | 2020年9月至11月 |
| 執行程序 | **培力** | █ | 課程介紹CRC、兒少參與及表意權、公共預算與兒童的關係及參與方式。 | **培力** | █ | 透過與兒童生活經驗連結的日常案例討論何謂CRC、預算定義與內涵、有限資源下如何衡量想要與需要，並鼓勵兒童對於周遭（幼兒園、公園、遊戲場等）表達使用上意見與建議。 |
| **提案** | █ | 針對改善學校教育環境或增加學習力措施進行提案，限制每案新臺幣8萬元，分組討論並擬定改善方案。 | **提案** | █ | 帶領幼兒針對公園進行討論與提供意見，透過口語表達與繪圖方式呈現，再利用錄影將其意見完整紀錄。 |
| **評估** | █ | 各組向全部參與者報告校園改善方案，開放課程老師及其他同學提問，並讓各組方案以海報公開展示，最後請兒少投票選出最佳方案。 | **評估** | □ |  |
| **執行** | □ |  | **執行** | □ |  |
| **監督** | □ |  | **監督** | □ |  |
| 備註 | 教案「超級預算王」成果影片：<https://www.youtube.com/watch?v=CFHLPodrghU>  | 成果影片：<https://www.youtube.com/watch?v=9o2N7CKQDBg>  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **社團法人台灣少年權益與福利促進聯盟** | **社團法人中華民國更生少年關懷協會** |
| 計畫名稱 | 兒童權利公約兒少報告撰擬培力計畫-兒少預算 | 兒童權利公約兒少報告撰擬培力計畫-兒少預算 |
| 參與兒少 | 一般兒少 | 隔代教養、單親、中低收入戶等高風險或脆弱家庭之兒少（小三至國三） |
| 參與討論範圍 | 兒少日常公共事務 | 兒少日常生活社區 |
| 活動目標 | 提升兒少參與預算及公共事務知能，並培養其兒權意識與兒少報告能力。 | 透過四步驟：了解、親身體驗、思考和討論、提案，讓兒少有完整的社會預算和提案經歷與能力。提升兒少表達和提案技巧、加深對公共議題、預算和自身權益的認識，延伸至家庭、學校，甚至在社會層面的政府預算過程中提出不同角度的觀點並溝通。 |
| 活動起迄 | 2020年9月至12月 | 2020年7月至12月 |
| 執行程序 | **培力** | █ | 課程介紹公共預算運作與兒少的關係、議題困境與政策說帖、預算評估與成本效益考量。 | **培力** | █ | 認識兒童權利公約和公共預算，共同製作CRC桌遊，加深對CRC及公共預算概念，並透過服務行動，讓兒少親身體驗，培養其議題敏感度。 |
| **提案** | █ | 依兒少有興趣的議題分類，透過分組確立團隊目標，搭配受過訓練之青年隊輔帶領聚焦討論，並於立法院辦理成果發表會向立法委員、政府機關代表及各界團體代表說明提案。 | **提案** | █ | 以兒少較常接觸的社會議題，配合自身情境進行提案（長者服務及環保活動），並鼓勵應用於學校或社區生活中。 |
| **評估** | □ |  | **評估** | □ |  |
| **執行** | □ |  | **執行** | □ |  |
| **監督** | □ |  | **監督** | □ |  |
| 備註 | 「CRC兒少培力手冊-認識結論性意見與兒少報告」以友善兒少使用之語言呈現並納入兒少意見，為CRC與兒少報告及兒少參與預算教材（第10章「預算，政府怎麼動起來的？） | 「預算大富翁」遊戲：1. 每位兒少扮演國家預算管理者的角色，管控預算收支。
2. 每塊土地代表促進兒權之公共設施或措施，包含娛樂活動、教育、健康等。兒少在有限的金錢範圍內進行規劃。
3. 機會卡由兒少發想與自身權利有關情境，進行CRC情境教學。
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **社團法人中華育幼機構兒童關懷協會** | **社團法人中華民國自主學習促進會** | **台灣人形機器人學會** |
| 計畫名稱 | Do Right Thing團體工作坊 | 自學聲–問題解決俱樂部 | 兒童權利公約兒少報告撰擬培力計畫-兒少預算 |
| 參與兒少 | 現有或曾有家外安置經驗之12至18歲兒少 | 自學生 | 中和國中學生 |
| 參與討論範圍 | 兒少安置機構 | 自學場域 | 校園及所在社區 |
| 活動目標 | 引發兒少關注自身權益，充實CRC基本內涵，培養其基本預算規劃、分析及運作程序之知能，促使兒少依據自身經驗，提出對政府觀察與建言。 | 凝聚自學生，共同討論曾經或現在碰到的疑問及困難，為自學生事務發聲。 | 提升兒少CRC及參與預算知能，並增進網路世代的應用及表達能力。 |
| 活動起迄 | 2020年7月至10月 | 2020年9月 | 2020年7月至8月 |
| 執行程序 | **培力** | █ | 了解預算及參與式預算概念，進行案例分享，並討論過程中可能遇到的困難。 | **培力** | █ | 課程介紹CRC、公共預算編制過程與兒少的關係及兒少報告。 | **培力** | █ | 課程介紹CRC及參與式預算，並以網頁設計邏輯教學如何看待議題、找尋資料管道及問題處理策略。 |
| **提案** | █ | 依自身家外安置經驗，針對兒少安置機構服務措施及管理，進行聲發、討論及建議。 | **提案** | █ | 分組討論進行提案，並辦理兒少報告初稿發表，邀請專家學者、政府機關及NGO代表出席對談。 | **提案** | █ | 分組討論針對校園及社區公共事務進行提案。 |
| **評估** | □ |  | **評估** | □ |  | **評估** | □ |  |
| **執行** | □ |  | **執行** | □ |  | **執行** | □ |  |
| **監督** | □ |  | **監督** | □ |  | **監督** | □ |  |
| 備註 |  |   |  |